

Presentamos en esta oportunidad, el número 33 de nuestra Revista del IICE, que incluye un **dossier** cuya temática central es “**La educación secundaria frente a los desafíos de la obligatoriedad**”.

Es sabido que tradicionalmente, y desde finales del siglo XIX, la escuela secundaria se orientó hacia la formación intelectual de sectores dominantes de la sociedad y estuvo vinculada a las ideas del iluminismo y la modernidad. De allí algunos de sus rasgos característicos, como la fragmentación de las disciplinas que se enseñaban y la estructura jerárquica y administrativa de sus autoridades. En términos generales, la organización administrativa, la distribución del conocimiento y la función social de este sistema educativo dieron lugar a un discurso pedagógico y a un sentido común compartido, “naturalizador”, que ha sustentado al proyecto educativo.

La inclusión de nuevos sectores sociales y las dificultades del funcionamiento del sistema, condujeron a un estado de crisis que se fue resolviendo parcialmente en las vidas cotidianas de las escuelas.

En el año 2006, con la sanción de la Ley de Educación Nacional, que establece la obligatoriedad de la escuela secundaria, se produce la inclusión masiva de jóvenes que tradicionalmente quedaban afuera de la escuela. Desde ese entonces, se ha vuelto una necesidad el repensar el sentido y la función de la escuela secundaria, cuestionando aquella concepción tradicional, que la ha caracterizado por su fragmentación, selectividad y autoritarismo, entre otros aspectos.

La situación mencionada brevemente ha dado lugar a una serie de preguntas y de elaboraciones basadas en trabajos de investigación, en nuestro medio, y particularmente en la universidad. Algunas preguntas se presentan como desafíos actuales a resolver, siempre teniendo presente que la obligatoriedad solo podrá hacerse realidad, “desde la convicción de que no hay garantía de igualdad si no se hace lugar a la diferencia”¹

Justamente, la relevancia de los problemas de la realidad educativa de la escuela secundaria, transformados en cuestiones de investigación, han motivado el dossier que ponemos al alcance de los lectores. Entre otras preguntas, podemos destacar:

¿Se puede considerar que la masividad y la calidad se contraponen?, ¿la inclusión no es *per se* un signo de calidad?, ¿Cómo trabajar la relación conflictiva entre los avances en el logro de la permanencia de los alumnos en el sistema educativo y la subsistencia de una escolaridad con aprendizajes de baja intensidad? ¿Cómo se han modificado los sentidos de la escuela en el contexto de los cambios políticos y culturales referidos? Desde el punto de vista de la relación entre educación secundaria y trabajo, ¿para qué forma la escuela? El surgimiento de una nueva subjetividad adolescente y juvenil, ¿entra en conflicto con los aprendizajes más tradicionales de la escuela?

No todos los interrogantes mencionados figuran en los artículos del dossier, sin embargo, los podemos considerar como motivadores o puntos de partida para producir trabajos de investigación, demandados urgentemente por el sistema educativo.

En el primer artículo, Flora M. Hillert, Natalia Galdopórpura, Ana Martina Greco, Patricia Ingénito,

Viviana Lewinsky, Andrea Luchansky, Maia Reisin- **“La educación secundaria en un escenario de reformas: una aproximación etnográfica”**, presentan un avance de un proyecto de investigación en curso acerca de los sentidos culturales construidos por docentes y estudiantes de escuela secundaria, en espacios formativos áulicos y no áulicos. Los sentidos culturales constituyen una de las claves de la permanencia de los ingresantes, y del aporte que la escuela secundaria hace a la sociedad en términos de saberes ciudadanos, laborales y académicos. La actual Reforma de la Educación Secundaria permite abordar los sentidos culturales en movimiento, al interior de un proceso de cambios, que puede reproducir algunos de los que actualmente predominan y favorecer la generación de otros alternativos.

La extensión de la obligatoriedad escolar en Argentina es abordada por Flavia Terigi, Bárbara Briscioli, Carolina Scavino, Aldana Morrone, Ana Gracia Toscano, en su artículo **La educación secundaria obligatoria en Argentina: entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala**. Este trabajo reflexiona sobre las condiciones de escolarización que ofrecen dos tipos de experiencias. Por un lado, tres iniciativas implementadas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, la Provincia de Buenos Aires y la Provincia de Córdoba, que plantean modificaciones en el modelo organizacional y el régimen académico de la escuela secundaria tradicional. Por otro lado, una iniciativa de carácter nacional, dirigida a todas las escuelas secundarias del país, que se presenta con la potencialidad de resolver algunos problemas históricos del nivel secundario.

El tercer artículo, **Educación y territorio en el SO misionero: la escuela secundaria obligatoria en el contexto rural**, escrito por Ana Padawer, Julieta Greco y Lucila Rodríguez Celín, analiza la obligatoriedad de la escuela secundaria, sancionada en Argentina en el año 2006, considerando las características que ha asumido en los contextos rurales del sudoeste de la Provincia de Misiones. El análisis se centra principalmente en cómo el acceso y la finalización de los estudios secundarios, se articula con la formación en el trabajo rural y las

proyecciones de futuro urbano y/o rural de adultos y jóvenes de la localidad de San Ignacio. Se trata de una indagación etnográfica referida a las experiencias formativas en el trabajo rural de las jóvenes generaciones, y su relación con la propuesta educativa formal en relación al conocimiento del mundo agrario.

Jorgelina Sassera, en su artículo **La transición hacia la secundaria obligatoria de seis años en la provincia de Buenos Aires: diferenciación institucional en la ciudad de Campana**, se propone abordar la situación educativa de la ciudad de Campana, a través de la presentación de una tipología de escuelas secundarias en las que se consideran características institucionales específicas, en cuanto a su ubicación geográfica, su dotación de recursos, la antigüedad y estabilidad del personal docente, con el objetivo de comprender como estos tipos pueden incidir sobre el acceso, la permanencia y la finalización de la educación secundaria.

El último artículo que integra este dossier, **Jóvenes, política y sexualidades: los Reglamentos de Convivencia y la regulación de las formas de vestir en la Escuela Secundaria**, cuyos autores son **Jessica Baéz y Pedro Núñez**, tiene por objetivo analizar las formas de regulación de la construcción del cuerpo sexuado de los y las jóvenes que transitan la escuela secundaria de la Ciudad de Buenos Aires. Para ello, se presentan las distintas tensiones que enfrenta la escuela secundaria a partir del proceso de masificación y se exponen los dilemas que adultos y jóvenes enfrentan en su cotidianeidad en las instituciones.

Por fuera del dossier, presentamos el artículo de **Sinisi, L. y Petrelli, L.** **Entre permanecer en el jardín y el primerito: sentidos y prácticas de la educación infantil**, en el cual las autoras presentan algunos avances alcanzados en el marco de una investigación colectiva que aborda los *nuevos “usos” de la diversidad*, centralmente en espacios escolares. En base a un trabajo de campo socioantropológico/etnográfico se analizan los sentidos de lo que docentes y directivos de la institución bajo estudio -refiriéndose al pasaje de los niños del nivel Inicial a la Primaria- denominan “*articulación*”, “*permanencia*” y “*primerito*”.

El número de la revista cierra con dos reseñas de dos libros producidos por dos equipos de investigación del IICE:

- » Kaplan, C. V. (2013) (dir) *Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela*, Buenos Aires, Miño y Dávila, por Ezequiel Szapu.
- » Naidorf, J., Pérez Mora, R. (2013) (org) *Las condiciones de Producción Intelectual en Argentina, Brasil y México*. Buenos Aires, Miño y Dávila, por Noelia Fernandez.

Esperamos que este número convoque a la reflexión crítica de los/las investigadores/as, respecto de la situación actual de las escuelas secundarias, ya que la seriedad de los problemas que plantean sus condiciones de existencia, exigen estudios sistemáticos sobre el este nivel educativo.

José A. Castorina
Director

